

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская
средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района
Белгородской области**

Рассмотрено На заседание ППк от «__» _____ 2023г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г	Согласовано Заместитель директора <u>И.А. Пацкина</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ «Венгеровская СОШ» <u>И.Ю. Дмитриева</u> Приказ № <u>185</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	---	---

***Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Белгородоведение»***

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Программу составила:
учитель
Скляренко Лариса Юрьевна

с. Венгеровка
2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Основа содержания обучения данному предмету:

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599 (для ФГОС).
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МОУ «Венгеровская СОШ» утв. приказом № 70 от 13.02.2023 г (для ФГОС).
- Индивидуального учебного плана МОУ «Венгеровская СОШ».
- Примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение»
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г № 2080.

Общая характеристика учебного курса

Для учащихся школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Цель программы учебного курса «Белгородоведение» - воспитание гражданина России, патриота малой родины, защищающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;
- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

УМК

При изучении курса «Белгородоведение» используется учебное пособие Белгородоведение 7-8: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 308 с.:

В примерную программу по курсу «Белгородоведение» 8 класса внесены изменения: количество часов сокращено с 36 до 34.

Учебно-тематический план (34 часа)

По учебному плану МОУ «Венгеровская СОШ » в 8 классе курс «Белгородоведение» проводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История Белгородской области	8	4	4
2	География Белгородской области	9	3	6
3	Биология-химия Белгородской области	9	3	6
4	Культура Белгородской области	8	3	5
	Итого	34	13	21

Формы и методы работы: интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

Место проведения: класс, музей, библиотека, Дом культуры, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Планируемые предметные и метапредметные результаты:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемые личностные результаты:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Содержание программы учебного курса

1. История Белгородской области.

Строительство Белгородской черты, города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар.

Основные категории население нашего края в XVII веке, их занятия и быт. Слобожанщина в XVII – начале XVIII века. Развитие ремесла, торговли в городах края.

Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные восстания XVII века.

Белгород и Белгородский край при Петре I. Белгородский полк, его роль в Полтавской битве. Сподвижники Петра I и наш край. (музейный урок)

Белгородская губерния 1708-1779. Изменение социальной структуры населения. Феодално-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета белгородских крестьян во второй половине XVIII века.

Отечественная война 1812 года. Участие наших земляков в разгроме войск Наполеона. Белгородчина в политических событиях XIX века.

Появление на Белгородчине торгово-промышленных сёл в XVIII–XIX веках. Новые явления в хозяйственной жизни. Появление и развитие заводов в нашем крае.

Выдающиеся земляки XVIII–XIX веков. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев.

2. География Белгородской области.

Географическое положение и административно-территориальное устройство

Границы, величина территории, политико-административное деление области. Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России. Практические работы. Заполни свой адрес. Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины».

Геологическое строение и полезные ископаемые

Геологическая и тектоническая карты как основной источник знаний о горных породах и строении земной коры. Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.

Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Практические работы. Характеристика геологической карты Белгородской области. Определение названий полезных ископаемых области по предложенным образцам.

Природные условия Белгородской области

Природно-климатические условия Белгородской области. Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы. Оценка агроклиматических условий. Практические работы. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

Водные ресурсы Белгородской области

Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы и почвенные ресурсы

Общее понятие о почвах. Условия формирования почв. Основные типы почв на территории области и их характеристика. Загрязнение и охрана почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов области. Практические работы. Составление рисунков почвенных разрезов.

Лесные ресурсы области

Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню. Дикорастущие полезные растения. Охотничье хозяйство области.

Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами.

Рекреационные ресурсы области

Минеральные источники. Курортное хозяйство. Возможности спортивного рыболовства. Проектная и исследовательская деятельность.

Природные комплексы

Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Встречи с интересными людьми, интервью. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранительных мероприятиях в районе (городе, селе) и т.п. Экскурсии, походы. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

Экологические проблемы Белгородской области

Экология как наука. Основные экологические проблемы Белгородской области. Практические работы. Обозначение на контурной карте Белгородской области районов экологических проблем.

3. Биология-химия Белгородской области.

Растительные ресурсы Белгородской области. Зональность. Фауна белгородской области. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Ядовитые растения Белгородской области. Лекарственные растения Белгородской области. Дикорастущие растения.

Биологическое разнообразие грибов нашего края. Их практическое значение. Лишайники.

Проект «Район - городской округ – Парк» и основные его направления: «Зеленая столица» (Озеленение населенных пунктов; Рекультивация территорий; Облесение); «Бассейновое природопользование» (Ландшафтное проектирование в ГИС; Консервация естественных угодий; Создание защитных лесополос; Залужение ложбин; Перевод в залежь; Обустройство родников; Противозерозионные ГТС); «Экологическая безопасность» (Обращение с отходами производства и потребления; Селективный сбор твердых бытовых отходов; Утилизация органических отходов; Обращение с жидкими бытовыми отходами; Переработка отходов АПК; Обращение с чрезвычайно и высокоопасными для окружающей природной среды отходами; Экологическая культура); «Охрана животного мира» («Рациональное пользование объектами животного мира и средой их обитания»; Развитие ресурсной базы охотничьего хозяйства; Развитие аквакультуры; Использование ресурсно-рекреационного потенциала)

Состояние, использование и охрана лесов в Белгородской области.

Красная книга Белгородской области.

Вещества, которые являются «визитной карточкой Белгородчины» - мел (CaCO_3), железная руда (Fe_3O_4). Разделение смесей: «мел и железные опилки», «мел и песок», «цементная пыль и сера». Анализ проблемы «Какие предприятия Белгородской области могут иметь дело с указанными смесями?»

Особенности элементного состава природных вод Белгородчины. Понятие о «жесткости воды», ее причины. Лабораторный опыт «Очистка воды из водоемов Белгородской области». Выращивание кристаллов (рубинов) в промышленных масштабах на примере ООО «ПКФ Атлас» (г. Шебекино).

Знаменитые земляки ученые-химики – Шухов В.Г. и Губкин И.М.

Окружающая среда и состояние здоровья населения области. Медико-демографические показатели здоровья населения. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Заболевания, связанные с качеством питьевой воды. Музейные уроки по зоологии для учащихся.

4. Культура Белгородской области.

Пластические искусства родного края

История развития пластических искусств в Белгородской области. Основные характеристики видов пластического искусства, формы их взаимодействия. Современные формы пластического искусства на территории края.

Народная художественная культура, народное художественное творчество Белгородской области

Видожанровая специфика народного художественного творчества Белгородчины. Народное и декоративно-прикладное искусство Белгородского края. История развития народных ремесел региона. Символ и язык художественного образа в творчестве народных мастеров. Народная символика в современном декоративно-прикладном искусстве.

Фольклор как самостоятельная форма народного художественного творчества

Видожанровая специфика фольклора. Городская народная культура. Основные формы взаимодействия фольклорного жанра с городской народной культурой. Современное прочтение народного художественного творчества в сельской и городской среде.

Истоки народного музыкального творчества родного края

Формирование хоровых коллективов, ансамблей в Белгородском крае. Основные исполнители. Современные музыкальные коллективы Белгородской области.

Взаимосвязь изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора

Основные формы взаимодействия изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора Белгородчины в современных условиях городской и сельской среды. Выставочная культура, ярмарки, фестивали: формы организации.

Современное музыкальное искусство Белгородского края

Развитие эстрады и джаза на Белгородчине. История театральной жизни в Белгородской области. Музыкальные театры. Современное музыкальное искусство Белгородского края. Отражение фольклорных традиций в современной музыкальной культуре края. Музыкальное образование в Белгородской области. Специальные образовательные учреждения: музыкальные школы, ссузы, вузы.

Архитектура Белгородского края

Основные памятники культуры и архитектуры земли Белгородской. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.). Монастыри города Белгорода: тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь – утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.

Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – одна из утраченных святынь Белгородчины.

Дизайн и его место в духовной и материальной культуре Белгородской области и городе Белгороде

Развитие искусства дизайна в Белгородской области. Основные виды и направления дизайна. Особенности дизайна, его место в системе пластических искусств. Дизайн как один из показателей культурного уровня взаимодействия человека со средой. Виды дизайна. Основные направления дизайна. Основные сферы дизайна: промышленный, графический, дизайн среды, имиджа. Дизайн отдыха горожан: парковые зоны, зоопарк, детские игровые, спортивные площадки и др. Дизайн интерьера как микросреда человека. Дизайн окружающей среды. Союз дизайнеров.

Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине

Творческие художественные (профессиональные) союзы города и области. Творческий Союз художников. Творческие объединения; самодеятельное творчество; молодые таланты Белгородской области. Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине. История создания и становления музеев, картинных и фото галерей на территории родного края. Просветительская и образовательная функции музеев и галерей. Сотрудничество с музеями России и зарубежными музеями, галереями и фотогалереями. Выставочная культура.

Итоговое занятие

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческой викторины.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Натуральные живые пособия

Гербарии, коллекции (кабинет биологии, Районный краеведческий музей)

Изобразительные наглядные пособия

Географические и исторические карты

Предметы быта и культуры, исторические и современные
Музейные экспонаты
Компьютер, мультимедийный проектор
Литература по белгородоведению, краеведению

Рекомендуемая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. А.В. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.

Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Просвещение, 2010.

Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. №4. – С. 22-27.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

«Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.

Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В. Овчинников. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.

Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.

Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.

Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червонный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.

Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ.науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.

Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.

Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с.

Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением на DVD.

Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.

Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.

Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: илл.

Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.

Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.

Определение эффективности внеурочной деятельности

При ее определении педагогом учитываются следующие критерии:

- Критерии должны быть выбраны из перечня планируемых результатов ФГОС НОО;
- Показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;
- Диагностический инструментарий, сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными мероприятиями.

При проведении диагностики рекомендуются следующие методики и диагностические средства:

1) Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей (автор Т.В. Смирнова)», диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной

программы внеурочной деятельности более всего запомнилось учащимся, что является важным для развития индивидуальности каждого ребенка.

2) Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.). Целью методик является выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребенка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

3) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.

4) Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия.

5) Анкетирование участников деятельности. Использование «шкалированных» анкет.

6) Цветограмма.

7) Анализ отсроченных результатов внеурочной деятельности, последствие.

8) Коллективный анализ учащимися проделанной работы.

9) Портфель достижений школьников и другие творческие работы.

10) Активность учащихся во внеурочной деятельности.