

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области**

Утверждаю  
Директор МОУ «Венгеровская СОШ»  
*И.Ю. Дмитриева*  
« 8 » ноября 2023г.



**Программа  
социально-педагогического сопровождения обучающихся групп высочайшей и высокой вероятности появления рискованного  
(в том числе аддиктивного) поведения**

**Разработала:**

социальный педагог  
Скляренко Л.Ю.

**с. Венгеровка**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Социально-психологическое тестирование, проводимое в школе является диагностическим и профилактическим компонентом воспитательно-образовательной деятельности школы.

Организация профилактической работы в среде подростков по проблеме раннего употребления наркотических и психотропных веществ, формировании зависимых форм поведения – часть ответственности образовательной организации, ресурсообразующая деятельность в личностном формировании обучающихся группы риска.

Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» «273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ президента РФ от 09 июня 2010 г № 690 (ред. От 23.02.2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации»;
- Протокол заседания педагогического совета МОУ «Венгеровская СОШ» от 07 ноября 2023 года № 2.

**Актуальность программы** – проводимое в школе в октябре 2023 года социально-психологическое тестирование, направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ выявило двоих обучающегося с высокой и высочайшей вероятностью рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. По результатам тестирования была разработана данная программа.

Данная программа предназначена для обучающихся подросткового возраста (9 класс), предполагает индивидуальную и групповые формы работы.

**Цель** – коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

**Задачи:**

- дать эмоциональную поддержку со стороны социального педагога;
- развить у подростка умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыки владения собой в критических ситуациях;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления наркотических средств и психотропных веществ;

**Планируемые результаты:**

-формировать навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации;

-формировать осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;

-выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

-формировать навык эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля.

**Технология программы** предусматривает сочетание эвристических бесед, дискуссий с активными формами обучения. включающими элементы тренинга, арттерапии и артпедагогики, игры.

**Участники осуществления программы:** заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

**Сроки реализации:** ноябрь – май 2023 года.

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	<p>Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных</p>	Педагог-психолог, социальный педагог	ноябрь
2	Проведение коррекционной работы с обучающимися.	Педагог-психолог	В течение года
3	Тренинг: « Навыки общения».	Педагог-психолог	В течение года
4	Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогам	Социальный педагог	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора по УВР	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Соц. педагог, медсестра	1 раз в четверть
7	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Педагог-психолог	В течение года
8	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?», «Правовая помощь детям»	Классные руководители	В течение года

9	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Педагог-психолог	1 раз в полгода
10	- контроль за курильщиками на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми . Темы: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Вредные привычки. 4. Наше здоровье в наших руках. - виделекции о вреде курения.	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
11	Вовлечение обучающихся в спортивные и культурно-массовые мероприятия	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
12	Организация встреч со специалистами (инспектором ПДН, работниками ТКДН и ЗП, врачами-наркологами и т.д.)	Социальный педагог	В течение года

#### **Работа с педагогами:**

**Цель:** оптимизация взаимодействия в системе «учитель-обучающийся».

#### **Задачи:**

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

#### **Рекомендации по конструктивному общению с подростком.**

#### **1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, сообщение, отказ от речевой агрессии.**

- Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

## **2. Выработка единых правил и требований к подростку.**

- В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

## **3. Включение подростка в работу секций, кружков.**

### **Работа с родителями:**

**Цель:** содействовать оптимизации межличностных взаимоотношений "родитель-ребенок" в семье.

#### **Формы работы:**

1. Просветительская работа (выпуск памяток, информационных листовок, беседы, дискуссии, лектории);
2. Психокоррекционная работа-консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
3. Психопрофилактическая (приглашение специалистов –инспектора ПДН, врача-нарколога и др. для беседы с детьми, педагогами и родителями).

### **Рекомендации по конструктивному общению с подростком.**

1. Старайтесь говорить открыто и откровенно со своим ребенком на самые деликатные темы.
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваш ребенок.
4. Будьте открыты для общения с ребенком. Даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать об этом.

5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
6. Проявляйте ласку к подростку, демонстрируйте ей свою любовь.
7. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
8. Старайтесь всеми и возможными средствами защитить своего ребенка, если он в этом нуждается.
9. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
10. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого.
11. Не перегружайте ребенка опекой и контролем.

#### Литература:

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям / Березин А.Ф., Березина Н.Н. – Ростов-наДону: Изд-во РОКИПРО, 2007 г.
2. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – Москва: Владос, 2004
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г., 192 с.
4. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, № 2, 2018 г., стр. 147-162.