

**Принято**  
на Управляющем совете  
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
*Терещенко Т.А.*  
Приказ № 211/1 от 30.08.2014 г.

## **Положение о портфеле достижений обучающегося начальной школы**

### **I. Общие положения**

1.1 **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **портфель достижений**.

1.2 Портфель достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение детей и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.3 Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов содержания; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1.4 Портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

### **II. Цели и задачи.**

Основные цели и задачи ведения портфель достижений в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

### III. Преимущества портфеля достижений как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий портфеля достижений выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### IV. Содержание портфеля достижений

#### *Страницы портфеля достижений*

1. Титульный лист
2. Моя семья (ФИО, образование, место работы, специальность)
3. Режим дня
4. Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах
5. Техника чтения
6. Моя учеба
7. Диагностические материалы
8. Мои достижения
9. Творческие работы (литературные работы, фотоматериалы своих увлечений, рисунки)

### V. Страницы раздела «Мои достижения»

- Сведения об участии в олимпиадах...
- Сведения об участии в конкурсах...
- Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях...
- Сведения об участии в проектной деятельности...
- Сведения об участии в областных, районных, школьных и классных праздниках и мероприятиях...

### VI. Возможные формы контроля и учета достижений обучающихся.

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений                 |                             |                                |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>Текущая аттестация</i>            | <i>Итоговая (полугодие, год) аттестация</i> | <i>Урочная деятельность</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| устный опрос<br>- письменная самостоятельная работа<br>- диктанты<br>- контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>- графическая работа<br>- изложение<br>- доклад<br>- творческая работа<br>- посещение уроков по программам наблюдения | -<br>диагностическая контрольная работа<br>- диктанты<br>- изложение<br>- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- творческий отчет<br>- анализ психолого-педагогических исследований |
|--|---|--|---|

#### **VII. Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

#### **VIII. Примечание.**

В первом классе при заполнении портфеля достижений используется помощь взрослых (родителей, учителей). Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. С самого начала необходимо построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.