



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	Согласовано Заместитель директора школы  /И.А.Мариничева / « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждаю Директор МОУ «Венгеровская СОШ»  /И.Ю.Дмитриева / Приказ № <u>174</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для 1 класса

утвержденной приказом директора школы № от .2023г.

Количество часов в неделю - 1, количество учебных недель - 33,
количество часов в год –33ч.

Разработала Мартынова Надежда Васильевна,
учитель первой квалификационной категории

2023 год

ЧЦ ХРУ И ПЧХ И

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Воздание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

ЦР И ХРЧ ЦЛ ИФФ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ЧУИ Х ЪРФ Р РЬУ И Ц КЦР Х Ы И

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

У

В

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Ф

В

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

В

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ч

В

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Ч

Ф

В

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Ч

В

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Ч

Р

-

В

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Ц Р И Ц Х Р Х ЧУИ Х ЪРФ РЬУ И ЦК

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Класс 1а

Количество часов по учебному плану

Всего 33 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности и с обучающимися и их родителями	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Блок «Читательская грамотность» Виталий Бианки. Лис и мышонок	1ч.			Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none">– Определять жанр произведения;– называть героев сказки;– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;– давать характеристику героям;– определять последовательность событий и рассказывать сказку;– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;– различать научно-познавательный	Решение проблемных ситуаций	

						<p>текст и художественный;</p> <p>– определять, чему учит сказка.</p>		
2.	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Мороз и заяц</p>	1ч.			<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: выносливость, упорство.</p>	<p>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>– давать характеристику героям сказки;</p> <p>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>– подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>– определять, чему можно научиться</p>	Деловые беседы	

						у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1ч.			Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Отзыв на произведение	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1ч.			Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из	Просмотр мультфильма	

						<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1ч.			<p>Содержание сказки.</p> <p>Дружба, жадность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	Решение проблемных ситуаций	
6	Грузинская сказка. Лев и	1ч.		1ч.	Содержание	– Определять жанр произведения;	Практически	

	заяц				<p>сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	упражнения	
7	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Как лиса училась летать</p>	1ч.			<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения 	Просмотр мультфильма	

					хитрость, глупость.	<p>для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1ч.			<p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в 	Отзыв на произведение	

						соответствии с учебной задачей.		
9	Блок «Математическая грамотность» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1ч.			Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольник и.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	Решение проблемных ситуаций	
10	Про козу, козлят и капусту	1ч.		1ч	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	Практическое занятие	
11	Про петушка и жерновцы	1ч.			Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе 	Решение проблемных ситуаций	

						<p>условия задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1ч.			Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Определять ложность/истинность высказываний	
13	Про наливные яблочки	1ч.			Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и 	Решение проблемных ситуаций	

						наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.		
14.	Про Машу и трёх медведей	1ч.		1ч	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	Практическое занятие	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1ч.			Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на	Решение проблемных ситуаций	

						рисунке.		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1ч.			Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Решение проблемных ситуаций	
17	Блок «Финансовая грамотность» За покупками	1ч.			Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Деловые беседы	
18	Находчивый Колобок	1ч.			Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.		
19	День рождения	1ч.			Цена, стоимость,	– Наблюдать над различием цены и стоимости;		

	Мухи-Цокотухи				сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. 		
20	Буратино и карманные деньги	1ч.			Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 		
21	Кот Василий продаёт молоко	1ч.			Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 		

22	Лесной банк	1ч.			Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1ч.			Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
24	Как мужик золото менял	1ч.			Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		

25	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <p>Как Иванушка хотел попить водицы</p>	1ч.			<p>Вода, свойства воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 		
26	<p>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик</p>	1ч.			<p>Воздушный шарик, воздух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае 		

						<ul style="list-style-type: none"> шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 		
27	Про репку и другие корнеплоды	1ч.			Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 		
28	Плывёт, плывёт кораблик	1ч.			Плаваемость предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плаваемость металлических предметов; – объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 		

29	Про Снегурочку и превращения воды	1ч.			Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 		
30	Как делили апельсин	1ч.			Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и 		

						объяснять полученные результаты опытов.		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1ч.			Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
32	Иванова соль	1ч.			Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения 		

						<p>опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1ч.			Яблоко.	<p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>– доказывать, что существует сила притяжения;</p> <p>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>– соединять части текста и рисунки;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>– давать характеристику герою;</p> <p>определять стоимость части от целого;</p> <p>– придумывать рекламу-упаковку;</p> <p>– определять профессию рабочего банка;</p>		

						– объяснять, чему учит сказка.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Блок «Читательская грамотность» Виталий Бианки. Лис и мышонок	1ч.			
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1ч.			
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1ч.			
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1ч.			

5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1ч.			
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1ч.			
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1ч.			
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1ч.			
9	Блок «Математическая грамотность» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1ч.			
10	Про козу, козлят и капусту	1ч.			
11	Про петушка и жерновцы	1ч.			
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1ч.			
13	Про наливные яблочки	1ч.			
14.	Про Машу и трёх медведей	1ч.			
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1ч.			
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1ч.			
17	Блок «Финансовая грамотность» За покупками	1ч.			

18	Находчивый Колобок	1ч.			
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1ч.			
20	Буратино и карманные деньги	1ч.			
21	Кот Василий продает молоко	1ч.			
22	Лесной банк	1ч.			
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1ч.			
24	Как мужик золото менял	1ч.			
25	Блок «Естественно-научная грамотность» Как Иванушка хотел попить водицы	1ч.			
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1ч.			
27	Про репку и другие корнеплоды	1ч.			
28	Плывёт, плывёт кораблик	1ч.			
29	Про Снегурочку и превращения воды	1ч.			
30	Как делили апельсин	1ч.			
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1ч.			
32	Иванова соль	1ч.			
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1ч.			

