


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 <u>от 30.08.2024г.</u>	Согласовано Заместитель директора школы 	Утверждаю Директор МОУ «Венгеровская СОШ» И.Ю. Дмитриева  Приказ № <u>151</u> <u>30.08.2024г.</u>
---	--	---

Рабочая программа общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

«История Отечества»

(для 9-х классов)

## **I . Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

### **Цели и задачи:**

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи рабочей программы по истории Отечества:**

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, закономерности общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

### **II Общая характеристика предмета история Отечества.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кино, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Методы организации учебного процесса:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
наглядные – наблюдение, демонстрация;  
практические – упражнения;  
методы изложения новых знаний;  
методы повторения, закрепления знаний;  
методы применения знаний;  
методы контроля;

### **Занятия проводятся в классно урочной форме. Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Комбинированный урок. Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Обществознание» и обязателен для изучения на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану на изучение предмета **в 9 классе предусмотрено 66 часов: 2 часа в неделю**. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества: 1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С.,

Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2012. Учебник содержит теоретический материал курса.

#### **IV. Планируемые результаты освоения программы учащимися 9 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

**V. Коррекционная работа на уроках истории:** учащимся с ОВЗ тяжело воспринимать исторический материал и особенно воспроизводить его. Поэтому на первом месте стоит работа по развитию устной речи. На каждом уроке истории ведётся работа по усвоению новых исторических терминов (новое определение записывается в тетрадь, объясняется его значение, многократно используется в ходе урока). Другая важная задача на истории заключается в усвоении хронологического материала. Для усвоения пространственно- временных представлений на уроке допускается вводить только 1 новую дату в 7 классе, 1-2 в 8 и не более 2 в 9 классе. Для лучшего усвоения материала учащиеся имеют тетради, где записывается краткий план темы, ведётся словарная работа, календарь исторических дат. Для развития воображения используются иллюстрации и схемы, но не более 2 на 1 уроке. Пространственные представления формируются с помощью исторической карты. К 9 классу помощь учителя (наводящие вопросы, подсказки, начало ответа) по отношению к хорошо успевающим учащимся ограничивается, при ответах более слабых детей применяется помощь одноклассников.

## **VI. Содержание курса история Отечества 9 класса**

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривластного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

### **Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.

**Россия в 1917-1920 годах.** Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк}!. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Советская Россия – СССР в 20-30-е годы**

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-



единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

Советская страна накануне суровых испытаний. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная компания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

### **Отечественная история 1945—2000 гг.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С.

Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

**Новая Россия.** Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Присоединение Крыма к России 2014. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал Повторение за год.

### **Разделы изучаемого материала:**

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (10 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (15 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 2000 гг.» (13 ч.)
- «Новая Россия» (6 ч.)
- «История родного края» (2 ч.)
- Повторение (2 ч.)

### **Промежуточная аттестация - тестирование**

Учебно - тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела учебного предмета	Кол- во часов
---	------------------------------------	---------------

1	«Россия в начале XX в.»	8
2	«Россия в 1917 – 1920 гг.»	8
3	«Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»	9
4	«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»	15
5	«Отечественная история 1945—2000 гг.»	13
6	«Новая Россия»	7
7	«История родного края»	2
8	Повторение	5
		<b>Итого 66 часов</b>

### VII. Календарно- тематическое планирование

№ п п	Тема урока	Ко л – во ч.	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Дата
	<b>И четверть</b> <b>Раздел 1. Россия в начале XX века.</b>	17 8						
1	Начало правления Николая II.	1	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Комбини – рованный	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».	2.09
2	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	Эскадра, крейсер, прицельный огонь.	Сообщение новых знаний.	Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия XXв. Внешняя политика России».	5.09
3	Первая русская революция.	1	Дать общее представление о революционных	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое	Демократия, социализм, петиция,	Комбини – рованный	Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская	9.09

			событиях 1905 – 1907 годов.	воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	холостой залп, баррикады.		революция», карточки с заданиями.	
4	Появление первых политических партий в России.	1	Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий».	12.09
5	Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина.	1	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи и реформах П.А.Столыпина	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон; суть реформ П.А.Столыпина..	Манифест, Конституция, депутат, курия.	Комбини – рованный	Видеофильм «Россия XXв.Изменения в политической жизни России».	16.09
6	Серебряный век русской культуры.	1	Формировать представление о сути Серебряного века.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Ф.Шаяпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М.Горького.	19.09
7	Россия в Первой мировой войне.	1	Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта,	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.	Сообщение новых знаний.	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	23.09

				Тройственный союз.				
8	<b>Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.</b> Февральская революция и отречение царя от престола.	8 1	Формировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.	Отречение, карточная система, двоевластие.	Комбини – рованный	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	26.09
9	Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.	1	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	Штаб, Красная гвардия, декрет.	Сообщение новых знаний.	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца».	30.09
10	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противостоящих сил России.	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противостоящие силы; Белая армия, Красная армия.	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура.	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»;	3.10
11	Борьба между «красными» и «белыми».	1	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Эмигрант.	Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»; портрет М.В.Фрунзе.	7.10
12	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному»	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	Тачанка.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	10.10

			движению.					
13	Экономическая политика Советской власти.	1	Дать представление об экономической политике Советской власти.	Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частн.собственность, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	Продразверстка, коммунизм, совхозы.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	14.10
14	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	Сообщение новых знаний.		17.10
15	Повторение по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России в 1917 – 1920 гг.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	21.10
16	<b>Раздел 3. СССР в 20– 30-е годы XX века.</b> Новая экономическая политика.	10 1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги.	Батрак, концессия.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. От разрухи до обновления», карточки с заданиями.	25.10
17	Образование	1	Раскрыть причины,	30 декабря 1922 г.	Союз, наркоматы,	Комбини –	Карта «Союз Советских	28.10

	СССР.		предпосылки и принципы построения СССР.	– образование СССР.	делегат.	рованный	Социалистических Республик».	
18	<b>II четверть</b> Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	16	Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	Культ личности, духовная семинария.	Комбини – рованный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина.	7.11
19 - 20	Индустриализация в СССР.	2	Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	11.11-14.11
21	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание;	Колхоз, кулак, трудодни.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	18.11
22	Новая Конституция страны 1936 г.	1	Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	Сессия, репрессия.	Комбини – рованный	Иллюстрации, карточки с заданиями.	21.11
23	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М.Шолохов «Поднятая целина»;	Синтетический каучук.	Сообщение новых знаний.	Фото, иллюстрации	25.11
24	Жизнь и быт советских людей в	1	Дать уч-ся общее представление о	Жизнь и быт граждан; жизнь и	Керосинка, элита, паек.	Комбини – рованный	Видеофильм «Москва. Страницы истории XX в.	28.11

	20–30-е гг. XX в.		жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	быт партийных работников; изменения в психологии людей.			От разрухи до обновления»; карточки с заданиями.	
25	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века.			Систематизация и обобщение знаний	Карточки с заданиями.	2.12
26	<b>Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г</b> СССР накануне Второй мировой войны.	1	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Фашисты, нацисты, конфликт.	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	5.12
27	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.		Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	9.12
28 - 29	Начало Великой Отечественной войны.	2	Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач	Оккупировать, дивизия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало	12.12-16.12



				Красной армии в начале войны.			Великой Отечественной войны».	
30	Битва за Москву.	1	Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву.	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление , Генштаб.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет Г.К.Жукова.	19.12
31	Маршал Г.К.Жуков	1						23.12
32	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	26.12
33	Блокада Ленинграда.	2	Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	Блокада.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда, таблица «Главные битвы войны»	30.12
34	<b>III четверть</b> Сталинградская битва.	20 1	Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей,	Эскадрилья.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны»	16.01

				дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.				
35	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	Концлагерь, рейды.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории».	20.01
36	Битва на Курской дуге.	1	Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы.	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.	Коалиция.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны»	23.01
37	Героизм тружеников тыла.	1	Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Вклад советского народа в общую победу.	Комендантский час, патруль, пенициллин.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	27.01
38	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Битва за	30.01

				о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.			Берлин».	
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.		Комбини – рованный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией».	3.02
40	Р.К. Варнавино в годы Великой Отечественной войны.	1	Дать уч-ся общее представление о жизни варнавинского района в годы ВОВ.		Мобилизация, отступление, «Новый порядок», изгнание.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	6.02
41	Повторение по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1	Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны».	10.02
42	<b>Раздел 5. Советский Союз</b>		Дать уч-ся представление о победах СССР в	Потери СССР в войне; первостепенные	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Сообщение новых знаний.	Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы.	13.02

	<b>в 1945 – 1991 годах.</b> Возрождение страны после войны.	1	войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны.	задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.				
43	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	«Холодная война».	Комбини – рованный	Карта «Политическая карта мира».	17.02
44 - 45	Реформы Н.С.Хрущева.	2	Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева.	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	Реабилитация, кредит, целина.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик».	20.02-24.02
46	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор;	Лайнер.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	27.02
47	Освоение космоса.	1	Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в	Космодром.	Комбини – рованный	Портреты С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой; видеофильм «Россия в космосе».	3.03

				космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин.				
48	Хрущевская «оттепель».	1	Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Сообщение новых знаний.	Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, карточки с заданиями.	6.03
49	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева.	Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г.	Дефицит.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	10.03
50	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Формировать у уч-ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; участие советских войск в Афганской войне; результат.	Ядерное оружие.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик», Политическая карта мира.	13.03
51	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Проследить динамику развития духовной сферы	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды,	Сообщение новых знаний.	Таблица «Развитие культуры».	17.03

			жизни советского общества в годы «застоя».	искусство»; подпольная газета «самиздат».	магнитофон.			
52	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	Магнитола, проигрыватель, транспарант.	Комбини – рованный	Иллюстрации, фотодокументы.	20.03
53	Повторение по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг.				Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	24.03
54 - 55	<b>IV четверть</b>  Реформы М.С.Горбачева.	14  2	Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; учреждение поста президента;	Фермер, альтернативные выборы.	Сообщение новых знаний.	Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	3.04- 7.04
56	Распад СССР.	1	Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.		Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	10.04
57	Экономические	1	Дать уч-ся общее представление об экономических	Самостоятельное установление цен на свою	Приватизация, ваучер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	14.04

	реформы Б.Н.Ельцина.		реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.				
58	Реформы государственного управления.	1	Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Предпринимател ь или бизнесмен.	Комбини – рованный	Таблица «Политическое устройство страны».	17.04
59	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	Интернет.	Сообщение новых знаний.	Карта «Российская Федерация».	21.04
60	Продолжение реформ в России.	1	Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине.	В.В.Путин – второй президент России; Госсовет; образование округов; налоговая военная и судебная реформы.	Округ.	Сообщение новых знаний	Карта «Российская Федерация».	24.04
61	Россия в современном мире.	1	Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве и В.В. Путине.	Д.А.Медведев и В.В. Путин- президенты России; реформы в государстве. Присоединение Крыма к России.	Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа.	Сообщение новых знаний	«Политическая карта мира».	28.04
62	Контрольное тестирование	1						5.05

	«История России в XX в.»							
63 - 64	История родного края в XX веке.	2						8.05-12.05.
65 - 66	Повторительно-обобщающие уроки по истории России в XX веке	3	Повторить и закрепить учебный материал по истории России в XX веке			Систематизация и обобщение знаний	Карты «Русско – японская война», «Революция 1905 – 1907 гг.», «Первая мировая война».	15.05-19.05

## **VIII. 8. Система оценивания достигнутых результатов, используемые КИМЫ**

### **Описание процедуры промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации учащихся класса является оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП «История Отечества» 8 кл. для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Материал промежуточной аттестации составлен в соответствии с особенностями возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

**Форма аттестации:** тестирование.

**Временной регламент:** 40 мин.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (История Отечества 7-9 класс), "Обществознание" (Обществознание 8-9 класс), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы. При оценке устных ответов и выполнения практических задач по предмету принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания, умения и навыки;



г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

### **Контрольно-оценочные материалы по четвертям.**

Тест по истории 9 класс. I четверть. 1 вариант. ФИ учащегося: \_\_\_\_\_

**1. Отметь имя царя правившего Россией в XX веке.**

- а) Алексей IV      б) Николай II      в) Николай I

**2. Укажите годы русско – японская война?**

- А) 1901 – 1902;  
Б) 1904 – 1905;  
В) 1907 – 1908.

**3. В чем проявлялось недовольство рабочих?**

- а) мало платил хозяин денег;  
б) хотели улучшить свою жизнь;  
в) хотели поделиться хлебом с царем;  
г) много было денег;  
д) детей не чем было кормить.

**4. Что за событие произошло в январе 1905 года?**

- а) Вооружённое нападение на царя;  
б) Праздничный салют;  
в) Кровавое воскресенье.

**5. Как ты понимаешь выражение - «вооруженное восстание»?**

- а) Борьба кулаками;
- б) Борьба с оружием в руках.

**6. Год первой революции в России.**

- а) 1900 г.
- б) 1903 г.
- в) 1905-1907 г.

**7. Заполни таблицу, перечисли первые политические партии**

Название политической партии

**9. Укажите дату Первой мировой войны?**

- А) 1910 г.-1914г.
- Б) 1912 г.- 1918г.
- В) 1914 г.-1918г.

**10. Лозунг во время революции.**

- а) «Хлеб, мир, золото»!
- б) «Долой царя»!

**11. Заполни пропуски в тексте:**

В феврале \_\_\_\_\_ года началась новая революция.

Николай II \_\_\_\_\_ от престола.

Власть в стране разделилась, на две власти:

---

**12. Какая власть установилась в результате Октябрьской революции?**

- а) Власть царя;
- б) Советская власть;
- в) Власть меньшевиков.

**13. Кто являлся лидером рабочих и крестьян?**

- а) Керенский;
- б) Ленин (В. И. Ульянов).

**14. Какие декреты установило новое правительство?**

- а) Декрет о земле;
- б) Декрет о мире;
- в) Декрет о курении;
- г) Декрет о власти;
- д) Декрет о войне;

**15. Что такое гражданская война?**

- а) Борьба между бедными и богатыми;
- б) Борьба между гражданами одной страны.

**16. Укажи дату Гражданской войны в России?**

- А) 1910-1915 г.
- Б) 1918-1920 г.
- В) 1928-1929 г.

**17. Что такое интервенция?**

- а) Ввоз в страну товара;
- б) Борьба между бедными и богатыми;
- в) Наступление иностранных войск на территорию другой страны, без объявления войны.

**18. Что означает слово – коммунальная квартира?**

- а) Квартира на одного человека;
- б) Квартира, в которой проживали несколько семей;
- в) Квартира для животных.

**19. Расшифруйте СССР –**

- а) Союз Сельских Собраний Рабочих;
- б) Союз Советских Социалистических Республик.

**20. Кто возглавил руководство страной после смерти Ленина?**

- а) Дзержинский ;
- б) Нестеров;
- в) Сталин.

**Самостоятельная работа по истории. 9 класс. II четверть ФИ учащегося \_\_\_\_\_**

1. Культ личности- это \_\_\_\_\_

2. Индустриализация –это \_\_\_\_\_

3.Колхоз – это \_\_\_\_\_

4.Кто изобрёл синтетический каучук:

- Сталин И.В.

- Мичурин И.В.

- Лебедев С.В.

5. Репрессия – это \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по истории III четверть.**

**1 вариант. ФИ \_\_\_\_\_**

**1. Запиши дату начала и окончания Второй Мировой войны**

\_\_\_\_\_

**2. Запиши даты основных сражений ВОВ:**

- Начало ВОВ \_\_\_\_\_

- Битва за Москву \_\_\_\_\_

- Блокада Ленинграда \_\_\_\_\_

- Сталинградская битва \_\_\_\_\_

- Битва на Курской Дуге \_\_\_\_\_

- Взятие Берлина, окончание ВОВ \_\_\_\_\_

**3. Запиши, по каким трём направлениям велось немецкое наступление в ходе ВОВ:**

**4. Как назывался гитлеровский план нападения на Советский Союз?**

- «Барбаросса»

- «Тайфун»

- «Молния»

**5. Перечисли фамилии генералов и маршалов периода ВОВ**

**6. Напиши определения слов:**

**Оккупировать** \_\_\_\_\_

**Блокада** \_\_\_\_\_

**Конлагерь** \_\_\_\_\_

**Эвакуировать** \_\_\_\_\_

**Комендантский час** \_\_\_\_\_

**IX. Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.007.
4. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.:
5. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).

### **Настенные карты**

1. Россия в XIX - начале XX в.
2. Гражданская война в России.
3. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
4. Россия современная.