

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Администрация Ракитянского района Белгородской области**  
**МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b> Педагогический совет МОУ «Венгеровская СОШ» Протокол от <u>29.08</u> 2023г. № <u>1</u>	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МОУ «Венгеровская СОШ» <u>И.А. Мариничева</u> /Мариничева И.А./ « <u>19</u> » <u>08</u> 2023г.	<b>Утверждаю</b> Директор МОУ «Венгеровская СОШ» <u>И.Ю. Дмитриева</u> И.Ю. Дмитриева Приказ № <u>45</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	--



**Рабочая программа**  
**9 класс**  
**«Психология и выбор профессии»**

**Разработал педагог-психолог**  
**Бортникова М.А.**

**С. Венгеровка 2023г.**

## Пояснительная записка

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и на основании авторской программы Г.В. Резапкиной, опубликованной в газете «Школьный психолог» 2006 год и на сайте ссылка <http://psv.1september.ru/articlef.php?P=200601403>.

Изучение программы осуществляется в соответствии с учебным планом МОУ «Венгеровская СОШ» на 2023-2024 учебный год 34 часа для учащихся 9 класса МОУ «Венгеровская СОШ».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа «Психология и выбор профессии» относится к профессионально-ориентированным курсам по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса. **Программа курса рассчитана на 34 часа.** На занятиях курса учащиеся получают необходимую информационную нагрузку. Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате занятий подросток познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

Программа предусматривает занятия — «шаги», которые проводятся как в традиционной форме урока, когда учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения, так и в форме ролевых игр, упражнений, активизирующих самопознание и рефлексии, в форме психодиагностических тестов, тренинга по практическим навыкам принятия решения и бесконфликтного общения. Педагог-психолог использует в своей работе такие основные методы, как наблюдение, беседы и консультации с учащимися и их родителями.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Предпрофильная подготовка** - это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию. Предпрофильная подготовка призвана сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

**Необходимые условия:**

- оптимальная материально-техническая база школы: библиотека, компьютерный класс, Интернет, принтер, сканер, ксерокс, видеокамера, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска ).

### Цель :

Создать условия для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

### Задачи:

психолого–педагогическая, информационная помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе;

выявление интересов на основе изучения элективных курсов по выбору, развитие профессиональных интересов учащихся на базе познавательного;

формирование способности к самоопределению, умению делать выбор;

создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки.

### Принципы предпрофильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

### **Прогнозируемые результаты и критерии эффективности программы**

- Сформированность у учащихся адекватной самооценки.
- Наличие навыка самопознания.
- Наличие развитой системы навыков высокоэффективного общения.
- Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.
- Усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее.
- Сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.
- Наличие профессионального жизненного плана.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать:**

- Определения понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы».
- Факторы, влияющие на выбор профессии.
- Классификацию профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства, цели).
- Формулу выбора профессии.
- Понятия «универсальное обучение», «профильное обучение».
- Виды профилей на старшей ступени обучения.
- Понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование».
- Возможности приобретения профессий.
- Возможные пути получения профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь:**

- Определять предмет и задачи курса.
- Различать особенности универсального и профильного обучения.
- Ориентироваться в задачах обучения на различных профилях.
- Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.
- Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.
- В процессе профессионального самоопределения учитывать свои способности, интересы, личностные качества, а также факторы, влияющие на выбор

профессии.

- Составлять профессиограммы различных профессий.

### Учебно-тематический план

#### *I четверть. Что я знаю о своих возможностях*

- 1 урок. Вводное занятие
- 2 урок. Самооценка и уровень притязаний.
- 3 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
- 4 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
- 5 урок. Что такое стресс.
- 6 урок. Определения типа мышления.
- 7 урок. Внимание и память.
- 8 урок. Уровень внутренней свободы.
- 9 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

#### *II четверть. Что я знаю о профессиях*

- 10 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.
- 11 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность
- 12 урок. Определение типа будущей профессии
- 13 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.
- 14 урок. Определение профессионального типа личности.
- 15 урок. Профессионально важные качества.
- 16 урок. Профессия и здоровье.
- 17 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

#### *III четверть. Способности и профессиональная пригодность*

- 18 урок. Способности общие и специальные. Практические способности.
- 19 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
- 20 урок. Способности к профессиям социального типа.
- 21 урок. Способности к канцелярским видам деятельности
- 22 урок. Способность к предпринимательской деятельности.
- 23 урок. Эстетические способности.
- 24 урок. Уровни профессиональной пригодности.
- 25 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

#### *IV четверть. Планирование профессиональной карьеры*

- 26 урок. Мотивы и потребности.
- 27 урок. Ошибки в выборе профессии.
- 28 урок. Современный рынок труда.
- 29 урок. Пути получения профессии.
- 30 урок. Навыки самопрезентации.
- 31 урок. Стратегия выбора профессии.
- 32 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».
- 33-34 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

### Содержание программы элективного курса

#### *Что я знаю о своих возможностях*

- 1 урок. Вводное занятие**
- 2 урок. Самооценка и уровень притязаний.**  
Определение самооценки и уровня притязаний. Соответствие самооценки и уровня притязаний.
- 3 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.**

Теоретические представления о характере и темпераменте, изучение собственного темперамента, развитие навыков работы с диагностическим материалом.

**4 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.**

Положительные и отрицательные чувства. Определение стресса и пути выхода из стрессовых ситуаций.

**5 урок. Что такое стресс.**

**6 урок. Определения типа мышления.**

Мышление. Виды мышления. Развитие мышления. Определение внимания и памяти. Диагностика мышления, памяти и внимания.

**7 урок. Внимание и память.**

**8 урок. Уровень внутренней свободы.**

**9 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».**

Диагностика способностей и анкетирование возможностей учащихся.

**Что я знаю о профессиях**

**10 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.**

Когда возникла «профессия». Профессия и образ жизни. Профессия и специальность. Истоки знаний о профессии. Где оказывается помощь молодежи по выбору профессии, расширять общий кругозор учащихся; знания о мире профессий; формировать интерес к профессиям; развивать абстрактное мышление, навыки культурного поведения.

**11 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность**

Понятие о профессиограмме. Классы профессий по целям труда - гностические, преобразующие, изыскательные.

Отделы профессии - профессии с использованием ручных орудий труда, машин с ручным или ножным управлением, автоматизированного и автоматического оборудования; профессии, где основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека.

Группы профессий по условиям труда - обычные бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях, с повышенной моральной ответственностью.

Формула профессии.

**12 урок. Определение типа будущей профессии**

**13 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.**

Изучение участниками собственных интересов, развитие навыков рефлексии, формирование установки на преемственность в работе, системности мышления.

Соотнесение интересов и качеств необходимых в той или иной профессии.

**14 урок. Определение профессионального типа личности.**

Специфические ПВК для типа профессий «Человек - техника».

Диагностика пространственных представлений, мышления, концентрации и переключения внимания.

Специфические ПВК для типа профессий «Человек - знаковая система».

Диагностика устойчивости, концентрации, распределения внимания, образной и вербальной памяти, оперативного мышления и памяти. Самооценка и оценка другими (близкими) таких свойств личности, как «аккуратность», «усидчивость», «добросовестность», «внимательность».

Специфические ПВК для типа профессий «Человек - художественный образ».

Диагностика образного мышления, пространственного воображения.

Специфические ПВК для типа профессий «Человек - природа».

Задание на наблюдательность, точность восприятия.

Специфические ПВК для типа профессий «Человек - человек».

Диагностика коммуникативности, организованности, эмпатии, педагогической направленности.

**15 урок. Профессионально важные качества.**

**16 урок. Профессия и здоровье.**

Соответствие здоровья профессиональным требованиям.

**17 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».**

**Способности и профессиональная пригодность**

**18 урок. Способности общие и специальные. Практические способности.**

Характеристика профессиограммы, пример профессиограммы учителя. Отличие психограммы от профессиограммы

**19 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.**

**20 урок. Способности к профессиям социального типа.**

**21 урок. Способности к канцелярским видам деятельности**

**22 урок. Способность к предпринимательской деятельности.**

**23 урок. Эстетические способности.**

**24 урок. Уровни профессиональной пригодности.**

**25 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».**

**Планирование профессиональной карьеры**

**26 урок. Мотивы и потребности.**

Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии.

Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.

Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионализма и «образ жизни».

Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем.

**27 урок. Ошибки в выборе профессии.**

Возможные ошибки в выборе профессии - родители, друзья, неправильный выбор.

**29 урок. Пути получения профессии.**

Учет принципов «надо», «хочу», «могу» при выборе профессии. Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства. Понятие о профпригодности. Критерии профпригодности. Призвание. Понятие о ПВК - профессионально важных качествах человека. Возможность развития ПВК. Профессиональный отбор.

**31 урок. Стратегия выбора профессии.**

приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; освоение методов и принципов самоопределения в мире профессий; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии, развитие навыков работы в сети Интернет.

**32 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».**

Подведение итогов курса. Написание сочинения «Моя будущая профессия». Построение профессионального плана.

**33-34 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».**

### **Формы и средства контроля**

Программа курса не предусматривает систему отметок (на основании положения по МОУ «Венгеровская СОШ».

Эффективность усвоения содержания курса следует оценивать *по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.*

По окончании курса предусмотрен зачет в виде защиты профессионального плана

обучающимся.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Литература для педагогов

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. ЛГУ, 1969.
2. Сыэрд Ю. Индивидуальность подростков и выбор профессии. Таллин, 1980.
3. Вопросы профессиоведения. М., 1982
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства неровной системы. М., 1970.
5. Кок И.С. Психология старшеклассника. М., Просвещение, 1980.
6. Организация внешкольной работы с детьми и подростками по профориентации. Л., 1988.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., Просвещение, 1987.
8. Основы теории и практики профориентационной работы в школе. Методические рекомендации. Под ред. Величко Л.И. СПб., 2001.
9. Поляков В.А., Чистякова С.Н., Агапова Г.Г. школа и выбор профессии. М., Педагогика, 1987.
10. Прошицкая Е.П. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991.
11. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 1995.
12. Сто профессий. Под редакцией Е.А.Климова. Лениздат, 1983.
13. Климов Е.А. как выбрать профессию. М., Просвещение, 1990.
14. Федоришин Г.А. Профконсультационная работа со старшеклассниками. Киев, 1980.

### Литература для учащихся

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 1996
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128с.: ил.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000. – 80с.: ил.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с. – (Психодиагностика) .
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000 .
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», 1996 .
7. Правовая азбука молодежи в вопросах и ответах (разработка Всероссийского научно-практического центра профориентации и психологической поддержки населения), 2000 .
8. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов / Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: «Просвещение», 2000 .
9. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.
10. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

**МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
МОУ "Венгеровская СОШ"  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МОУ  
"Венгеровская СОШ"  
\_\_\_\_\_ Пацкина И.А.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
"Венгеровская СОШ"  
\_\_\_\_\_ Дмитриева И.Ю.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»**

**для 9 класса**

**Приложение к рабочей программе по элективному курсу  
предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»  
утвержденной приказом директора школы № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

Количество часов в неделю **1**, количество учебных недель **34 ч.**  
количество часов в год: 34ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Г.В.  
Резапкиной, опубликованной в газете «Школьный психолог» 2006 год и на  
сайте ссылка [http://psv.1september.ru/articlef.php?\[P=200601403](http://psv.1september.ru/articlef.php?[P=200601403).

Разработал педагог-психолог Бортникова М.А.

С. Венгеровка 2023 год

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
<b>Что я знаю о своих возможностях.</b>											
1	Вводное занятие	1	Урок изучения нового материала	Изучение своих психологических особенностей для выбора профессии	Знать: значение профессионального самоопределения Уметь: ориентироваться в мире профессий	-	Вводная беседа.		Работа в тетради. Ответы на вопрос		
2.	Самооценка и уровень притязаний	1	Комбинированный		Знать: формулу самооценки У.Джеймса Уметь: соотносить уровень притязаний с успехом	Бланки для теста	Вводная беседа. Практическая работа	Самодиагностика	Анализ ситуации. Работа с раздатк		
3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	Комбинированный		Знать: свойства нервной системы Уметь: определять тип нервной	Бланки для теста	Практическая работа	Самодиагностика	Работа в тетради		
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных	1			Знать: понятие эмоции и чувства Уметь: контролировать эмоции.		Выборочный контроль	Упражнения, игровые микроситуации	Мини-сочинение		
5.	Что такое стресс	1	Комбинированный		Знать: понятие стресс, конфликт Уметь: контролировать эмоции	Памятки, бланки для теста	Практическая работа	Самодиагностика			

6.	Определение типа мышления	1	Комбинированный		Знать: основные черты, присущие мышлению талантливых людей Уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями	Памятки, бланки для теста	Выборочный контроль	Диагностические методы исследования мышления	Анализ ситуации		
7.	Внимание и память	1	Практикум	Изучение своих психологических особенностей для выбора профессии	Знать: понятие произвольного, непроизвольного внимания, памяти Уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии	Памятки, бланки для теста	Практическая работа	Диагностические методы исследования внимания и памяти	Анализ отрывка из письма Честера Филадельфа		
8.	Уровень внутренней свободы	1	Практикум		индивидуальные особенности с требованиями профессии	Бланки для диагностики		Диагностика уровня внутренней свободы	Анализ ситуации		
9.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях?»	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать: психологические и психофизиологические ресурсы личности Уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями		Индивидуальный, фронтальный опрос		Повторение тем		
<b>Что я знаю о профессиях?</b>											

10.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Урок изучения нового материала	Понятие профессии, специальности, должности, классификации. Определение профессионального типа личности	Знать: понятие о профессиях и профессиональной деятельности Уметь: классифицировать профессии, разделять понятия. <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-	Схемы анализа профессий	Вводная беседа	Упражнения, игровые микроситуации	Работа в тетради		
11.	Формула профессии Профессия, специальность, должность.	1	Комбинированный	Понятие профессии, специальности, должности, классификации. Определение профессионального типа личности	Знать: понятие о профессиях и профессиональной деятельности Уметь: классифицировать профессии, разделять понятия. <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-	Бланки для диагностики	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая, диагностическая работа	Повторение формулы профессии		
12.	Определение типа будущей профессии.	1	Комбинированный		разделять понятия. <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Бланки для диагностики	Индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая, диагностическая работа	Профессии родителей		
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			Знать: понятие об интересах проф. труда, профессионально важных качествах	Бланки для диагностики	Выборочный контроль		Анализ отрывка из романа М.Твена		

14.	Определение профессионального типа личности.	1	Комбинированный		Уметь: соотносить свои индивидуальные особенности требованиями профессии	Бланки для диагностики	Контрольные вопросы по теме		Работа в тетради		
15.	Профессионально важные качества	1	Практикум		<b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Бланки для диагностики			Найти качества успешного человека		
16.	Профессия и здоровье	1	Комбинированный	Понимание влияния профессии к здоровью		Памятки для сохранения здоровья	Выборочный контроль		Анализ ситуации		
17.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях?»	1	Урок актуализации знаний и умений				фронтальный опрос		Повторение тем		
<b>Способности и профессиональная пригодность.</b>											
18.	Способности общие и специальные. Практические способности.	1	Урок изучения нового материала	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии	Знать: взаимосвязь сформированности познавательных процессов с общими способностями человека, и с успешностью в профессиональной деятельности Уметь: анализировать требования разных профессий, соотносить свои	Бланки для диагностики			самодиагностика		

19.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Практикум	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии	индивидуальные особенности и способности требованиями профессии	Бланки для диагностики	Выборочный контроль		Рассказ О.Генри «Последний лист»		
20.	Способности к профессиям социального типа	1	Комбинированный	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии		Бланки для диагностики	Выборочный контроль	Упражнения, игровые микроситуации	самодиагностика		
21.	Способности к канцелярским видам деятельности	1	Комбинированный	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии		Бланки с рисунками	Контрольные вопросы по теме		Анализ отрывка из книги Речицк		
22.	Способности к предпринимательской деятельности	1	Комбинированный	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии	Знать: взаимосвязь сформированности познавательных процессов с общими способностями человека, и с	Бланки для диагностики	Работа с тетрадью	Упражнения, игровые микроситуации	Работа с раздатками		
23.	Эстетические способности	1	Комбинированный	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии	успешностью профессиональной деятельности Уметь: анализировать требования разных профессий, соотносить свои	Бланки для диагностики	Работа с тетрадью	Упражнения, игровые микроситуации	Мини-сочинение		
24.	Уровни профессиональной пригодности	1	Комбинированный	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии			Работа с тетрадью		Анализ фраз		

25.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	Урок актуализации знаний и умений	Изучение своих психологических особенностей и способностей для выбора профессии	индивидуальные особенности и способности требованиям профессии	Бланки для диагностики	Фронтальный опрос по теме		Повторение тем		
-----	--	---	-----------------------------------	---	--	------------------------	---------------------------	--	----------------	--	--

**Планирование профессиональной карьеры.**

26.	Мотивы и потребности	1	Комбинированный	Изучение современного рынка труда и путей получения профессии	Знать: правила выбора профессии и самопрезентации  Уметь: пользоваться приемами самопрезентации и уверенного поведения	Бланки для диагностики			Иерархия потребностей		
27.	Ошибки в выборе профессии	1	Комбинированный			Работа в тетради	Письменные ответы на вопрос				
28.	Современный рынок труда	1	Комбинированный			Подборка микроситуаций	Анализ объявлений в газетах				
29.	Пути получения профессии	1	Практикум			Матрица профессионального выбора	Работа в тетради	Составление резюме			
30.	Навыки самопрезентации	1	Комбинированный				Игровые микроситуации, ролевые игры	Мини-сочинение			

31.	Стратегия выбора профессии	1	Комбинированный		Выборочный контроль		Повторение тем		
32.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	Урок актуализации знаний и умений		Фронтальный опрос по теме		Подготовка к проекту		
33-34.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	Урок актуализации знаний и		Фронтальный опрос по теме				